



OÙ PEUT-ON ALLER
AVEC L'ANALYSE DE
PRATIQUES
PROFESSIONNELLES ?

HETS-ARSAPP
10 MARS 2025
YANN VACHER

D'OÙ JE PARLE...

Petite biographie pour comprendre le propos :

- Un prof de ballon...
- Théoriser l'emballage !



QUELLE EXPERTISE ?





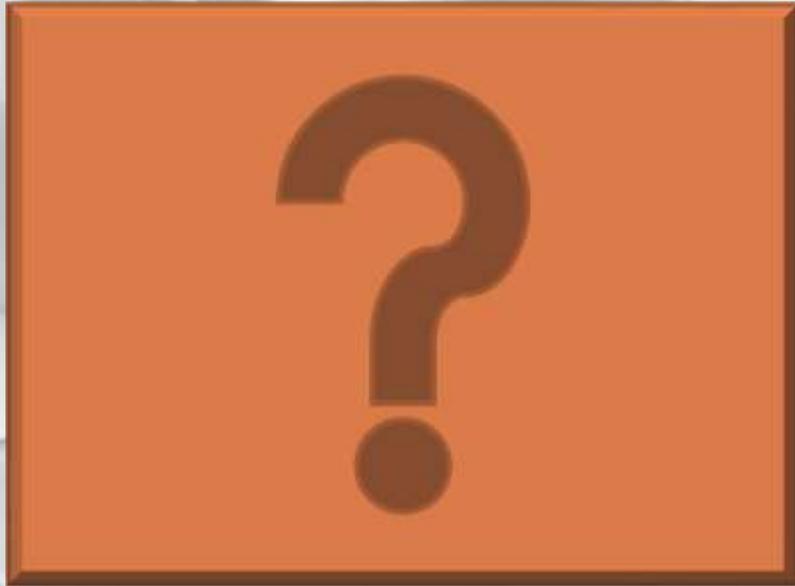
DES CHOIX DANS LE TABLEAU...

Qui ?

Quoi ?

Comment ?





**OÙ PEUT-
ON
ALLER
AVEC
L'APP ?**

**UNE OPTION
PARTICULIÈRE**

1

APP

**De quoi
parle-t-on ?**

2

**Vous avez
dit
Accompagnement
...**

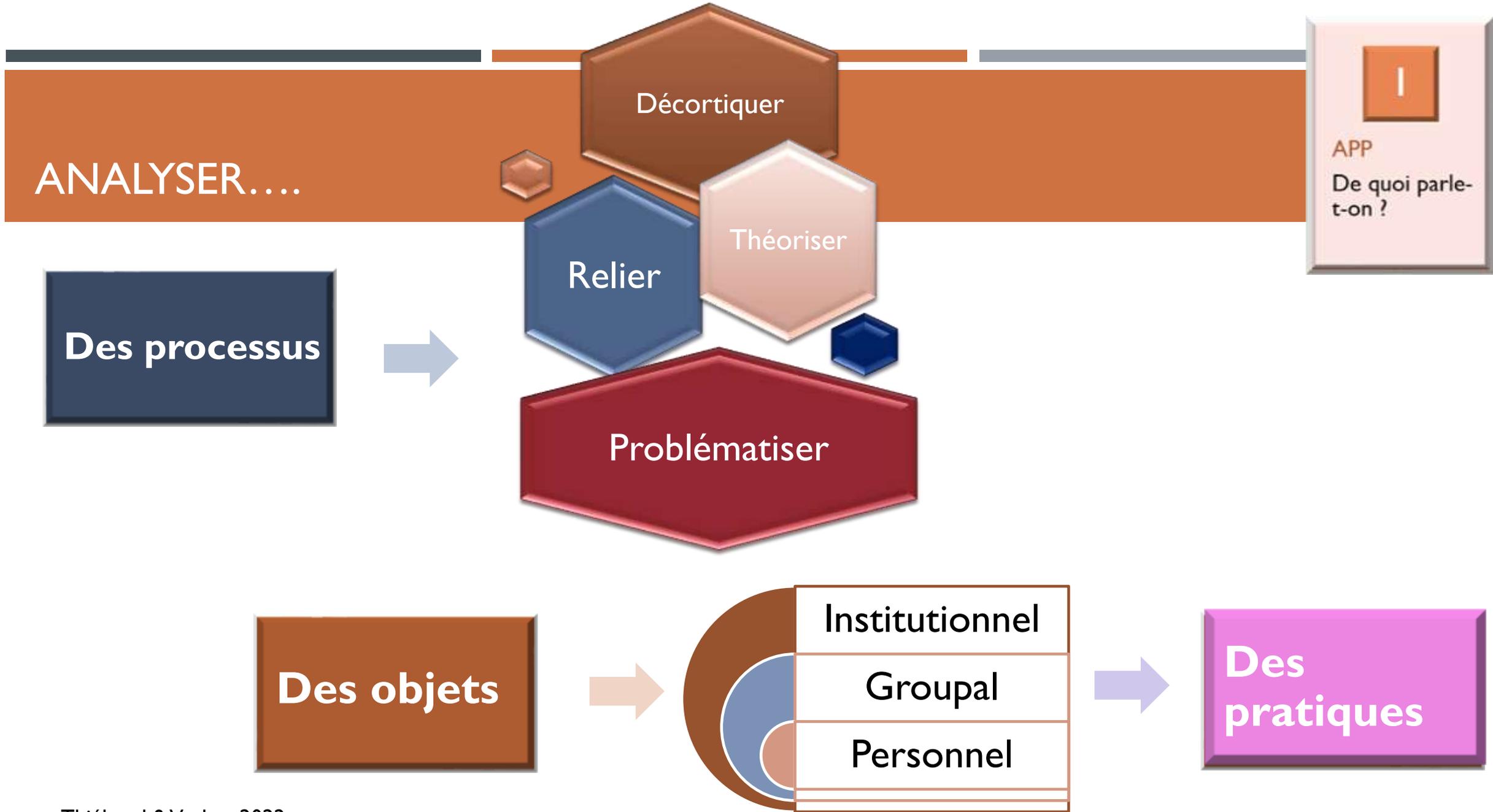
3

**Vous
prendrez
bien un peu
de réflexivité !**

4

**Ok mais
comment ?**

PLAN DE L'INTERVENTION



... SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



APP

De quoi parle-t-on ?

Une pratique

- Des ressources complexes mobilisées

Singularité et reconfiguration unique, trajectoire professionnelle

Comprendre pour imaginer des « agir » et se transformer

Une activité

- Une intention
- Une réalisation
- Un travail réel

Invariants (genre professionnel, option culturaliste) et tâche redéfinie

Comprendre pour guider l'agir

Une action

- Un geste observable

Faits et effets observables

Décrire ce que l'on voit

... SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



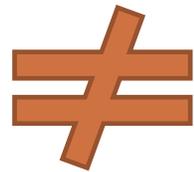
APP

De quoi parle-t-on ?

Situation

Activité

Pratique



S'IL Y A UNE DIFFÉRENCE,
ALORS QUELS OBJETS EST-CE QUE
L'ON ANALYSE ?

- DES GESTES ?
- DES REPRÉSENTATIONS ?
- DES CONTEXTES ?
- DES CROYANCES ?
- LEUR LIEN ?

Analyser pour agir

**Construire du savoir
analyser et s'entraîner**

Développer ...

**De la connaissance et de la compréhension
de soi pour se construire**

**De la capacité à coopérer pour favoriser les
dynamiques de groupe et la créativité**

**OÙ PEUT-
ON
ALLER
AVEC
L'APP ?**

**UNE OPTION
PARMI D'AUTRES**

Boucenna, Thiébaud & Vacher 2022

2

Vous avez dit
« Accompagne-
ment »....



ACCOMPAGNEMENT... MUTUEL !

- Quel est le rôle de l'autre ?
- Que m'apporte-t-il ?
- Qu'est ce que je lui apporte ?



S'ENRICHIR DE L'ANALYSE DE L'AUTRE : COOPÉRER ?

Niveau 0.

$$1 + 1 = 0 \text{ ou } 1$$

Niveau 1.

$$1 + 1 = 2$$

Niveau 2.

$$1 + 1 = 3$$



2

Vous avez dit
« Accompagne
ment »....

3

Vous prendrez
bien un peu
de réflexivité !



RÉFLEXIVITÉ

ET SI LE MATÉRIAU...

Niveau 1.

Le matériau de la pratique :
analyser

Niveau 2.

Le matériau... c'est moi !
Analyser l'analyse

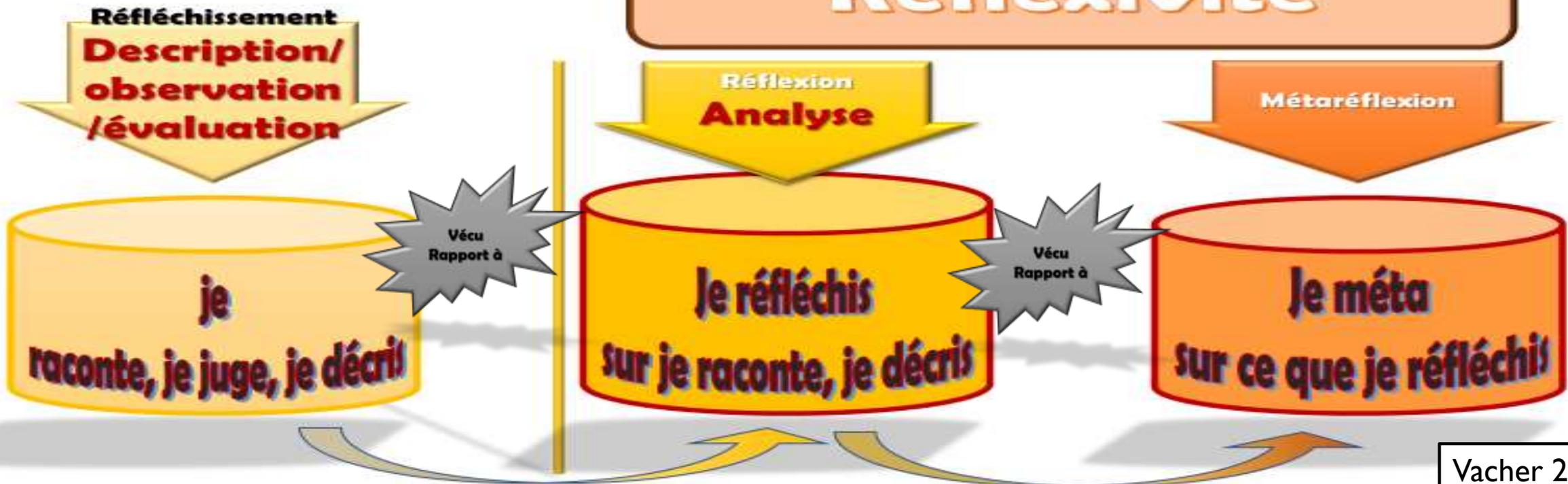


3

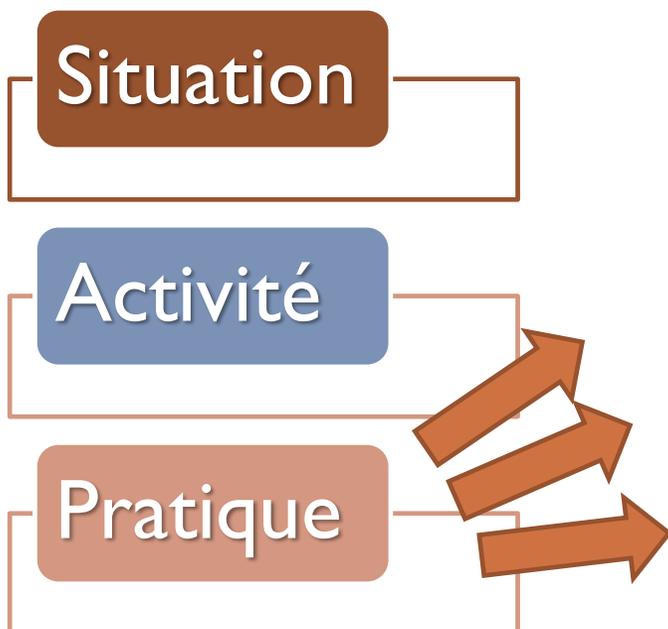
Vous prendrez
bien un peu
de réflexivité !

L'analyse fait
partie de ma
pratique
pratiques

Réflexivité

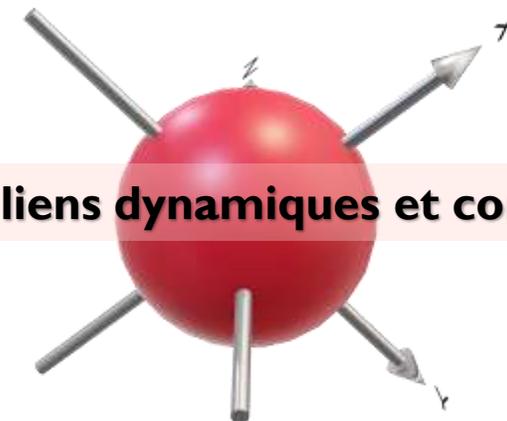


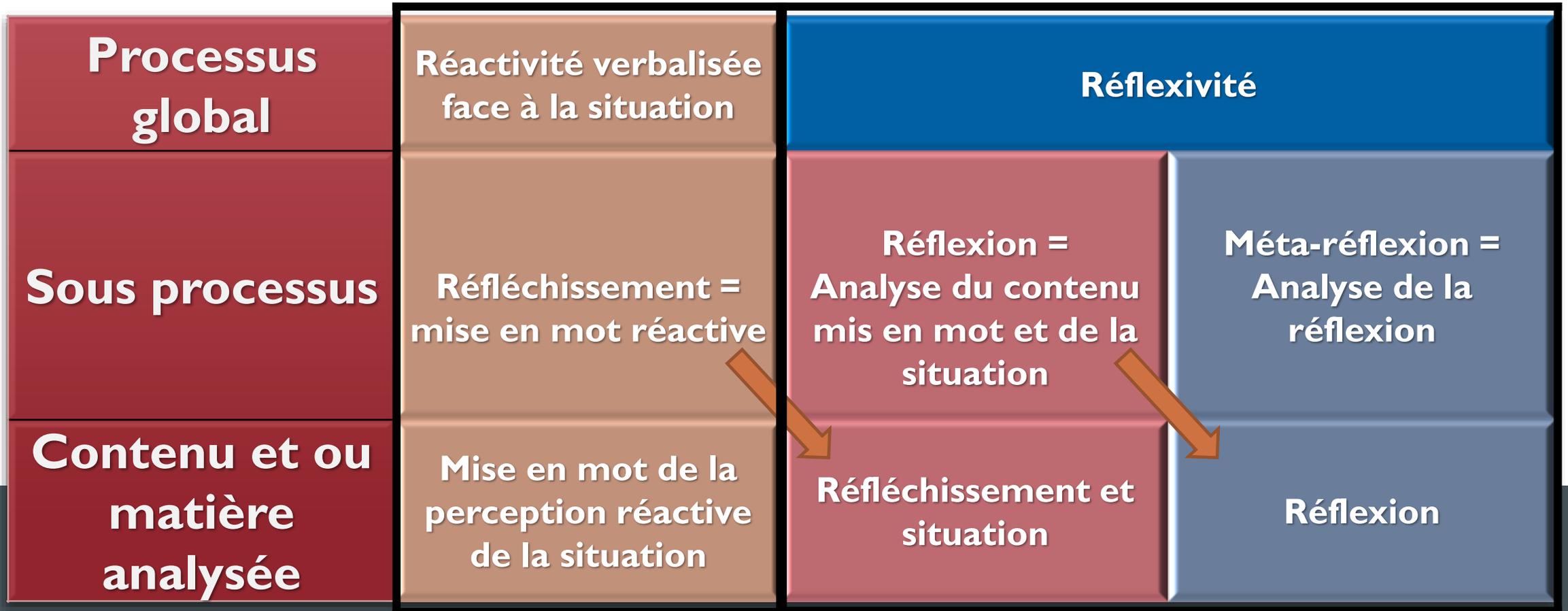
... SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



- **Nos façons de faire...** /normes, genre, autres...
- **Nos représentations sur...** /normes, genre, autres...
- **Nos rapports à ...**
 - ✓ Aux cadres institutionnels...
 - ✓ Aux cadres théoriques...
 - ✓ Aux autres...
- **Nos types de rapport :**
 - ✓ Ethique,
 - ✓ affectifs,
 - ✓ culturels
- **Nos structures de pensée**
- ...

Les liens dynamiques et complexes





PROCESSUS RÉFLEXIFS

UNE ILLUSTRATION

Une infirmière réalise, lors d'un moment informel d'échange avec des collègues, le récit d'une situation qu'elle a vécue (**Réfléchissement A**). Cette évocation lui a rappelé immédiatement une situation similaire qu'elle avait déjà vécue mais qu'elle n'a pas mentionnée à ses collègues (**Réfléchissement B**). Sur le trajet du retour à son domicile, elle réfléchit à son récit. Elle se rend compte qu'elle n'a parlé que des aspects psychologiques de la patiente qu'elle évoquait et utilise le champ lexical des sentiments pour raconter son vécu (**grille de lecture de la réflexion/rationalisation C sur A**). Elle identifie aussi que ses évocations l'ont rendu nerveuse au moment du récit, notamment lorsqu'elle a repensé à la situation déjà vécue antérieurement (**Réflexion sur le rapport au vécu réfléchi, C sur B**). Le lendemain, elle poursuit ces réflexions, mais cette fois elle saute d'un niveau encore pour prendre ses réflexions pour objet d'analyse. Elle constate qu'à chaque fois qu'elle revient sur ces réflexions elle regarde d'abord ce qu'elle a dit des dimensions psychologiques (**Métaréflexion E sur C**). Elle a l'impression que cela la rassure que d'avoir ce cadre d'analyse, d'un autre côté elle se rend compte que cela la met en difficulté car l'interroge à chaque fois sur le périmètre de ses compétences et de son fonctionnement cognitif (**Métaréflexion E sur C**). De plus, elle se rend compte que, systématiquement, lorsqu'elle réfléchit à ces moments où elles racontent son quotidien, resurgissent d'autres expériences passées et que cela la déstabilise. Elle s'interroge (**Métaréflexion E sur D**) sur **ce que traduit cette émergence liée à ces réflexions (D)**. Elle fait l'hypothèse que cela indique peut-être un sentiment d'impuissance face au recommencement des situations vécues (**Métaréflexion E sur D**). Elle prend aussi conscience que même si ces réflexions la déséquilibrent parfois, elle sent paradoxalement en elle une satisfaction, un enthousiasme à « reprendre possession » de son vécu par la réflexion (**Métaréflexion E sur D**). Elle pourrait **poursuivre cette spirale réflexive en se donnant cette fois la métaréflexion (E)** et le **rapport au vécu de la métaréflexion (F)** comme objet de méta métaréflexion...

Produit « volontaire »	Vécu accompagnant le produit « volontaire »
Réfléchissement mise en mot (A)	Rapport au vécu de réfléchissement (B)
Réflexion (C)	Rapport au vécu de la réflexion (D)
Métaréflexion (E)	Rapport au vécu de la métaréflexion (F)

CONSÉQUENCE SUR L'APP...

Option « classique »

- L'enjeu est la compréhension de la pratique
- Le groupe est au service de l'exposant

Une autre APP est possible !

- L'enjeu est le développement de la réflexivité et de la coopération
- La pratique de l'exposant est à la fois fin et moyen
- Elle est prêtée au groupe en tant que matière de travail

4

Ok mais
comment ?



Dispositif...

4

Ok mais
comment ?

Contractualiser

Réguler

**ASSURER LA SÉCURITÉ POUR FAVORISER
L'ACCOMPAGNEMENT MUTUEL**

Boucenna, Thiébaud & Vacher 2022

Provoquer des décalages

Offrir des temps de recul

Saisir les opportunités

4

Ok mais comment ?

FAVORISER L'ÉMERGENCE DE LA RÉFLEXIVITÉ

Vacher 2014 b & 2015/2022
Thiébaud & Bichsel 2019

BIBLIOGRAPHIE... TRÈS PARTIELLE ET PERSONNELLE !

- Boucenna, S., Thiébaud, M. & Vacher, Y. (2022). Comment accompagner avec l'analyse de pratiques professionnelles ? De Boeck.
- Thiébaud, M. et Bichsel, J. (2019). Temps « méta » dans les groupes d'analyse de pratique. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, No 14, pp. 97-112. <http://www.analysedepratique.org/?p=3190>.
- Thiébaud, M. & Vacher, Y. (2021). Quelles analyses en codéveloppement ? In *Le codéveloppement*, Champagne C. Paris, Editions Eyrolles, Chap 24 pp 178-182.
- Thiébaud, M. et Vacher, Y. (2020). L'analyse de pratiques professionnelles dans une perspective d'accompagnement, d'intelligence collective et de réflexivité. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, No 18, pp. 43-69 et *Le Codéveloppeur*, vol 6, no 3.
- Vacher, Y. (2014a). Professeurs référents : évolution des intentions et logiques d'action au cours d'une formation, *Recherches en éducation*, n° 18, pp 60-76.
- Vacher, Y. (2014b). Phase méta en APP... quels contenus, quelles fonctions ? In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 4, pp. 23-34. <http://www.analysedepratique.org/?p=1379> .
- Vacher, Y. (2018), 1+1 ça fait combien en APP ? Effets possibles du groupe sur l'analyse. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 12, pp 4- 12. <http://www.analysedepratique.org/?p=2864>
- Vacher, Y. (2022). *Construire une pratique réflexive : comprendre et agir*. De Boeck.
- Vacher, Y. (2024). 10 ans d'un chercheur-formateur en APP : témoignage et analyse de quelques évolutions vécues. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 25, 20-31. <https://www.analysedepratique.org/?p=5742>



MERCI DE VOTRE ATTENTION !